



Pivók Lászlóné Gajdár Klára – óvodai szaktanácsadó, tréner

A köznevelési kerekasztal eddigi munkájának értékeléséről, kiemelt figyelemmel a béremelésekre (május 05.)

Sikeres volt a köznevelési kerekasztal működésének első időszaka - értékelt Balog Zoltán emberi erőforrások minisztere május 5-én Budapesten. A tárca vezetője a kerekasztal ülése előtt bejelentette: 57 tankerületi központ jöhet létre.

- **Elmondta:** a tankerületi központok önálló jogi személyek lesznek és egy tankerület egy közepes méretű egyetem, főiskola költségvetésével gazdálkodhat majd. A miniszter közlése szerint bővül az állami fenntartású köznevelési intézmények vezetőinek hatásköre gazdálkodási és szakmai tekintetben egyaránt, és sokkal közelebb kerül a döntéshozatal az iskolákhoz.
- **Tájékoztatt,** hogy az idén szeptember 1-én hét évnél kevesebb idővel nyugdíj előtt álló, pedagógus I. fokozatban lévők automatikusan a pedagógus II. fokozatba kerülnek, ez mintegy 7 milliárdos többletet jelent. Az ideiglenesen a pedagógus II. fokozatban levők minősítési kötelezettségét törlik a jogszabályokból.
- Összességében a köznevelés plusz 130 milliárdos forrással számolhat a jövő évi költségvetésben - jelezte.
- **Szólt arról is,** hogy a kerekasztal azt javasolja, a béremelés utolsó, 2017. szeptemberi része differenciált legyen, amiről az iskolaigazgatók és a tankerületi vezetők közösen döntenek majd. Ezt a felvetést a kormány támogatni tudja - jelezte.
- Balog Zoltán **beszámolt még arról,** hogy az Emberi Erőforrások Minisztériumához (Emmi) tartozó köznevelési intézményekben a **nevelő-oktató munkát segítők kétszer 35 ezer forintos juttatást kapnak,** és az oktatási államtitkárság vállalja, hogy más köznevelési intézményeket érintően egyeztet az érintett minisztériumokkal. Ennek az intézkedésnek a költségvetési többlete 1,2 milliárd - mondta. Ezen felül **2017. január 1-től minden pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő-oktató munkát segítő dolgozó 10 százalékos emelésben részesül,** aminek költségvetési igénye majdnem 10 milliárd forint.
- **A miniszter elmondta:** az új nemzeti alaptanterv (NAT) koncepcióját 2017. december 31-ig elfogadják, és a tervek szerint 2018 szeptemberétől vezetik be. A NAT és a kerettantervek kidolgozásáért az EMMI, a köznevelési kerekasztal tartalomfejlesztési munkacsoportja és a munkába bekapcsolódó felsőoktatási intézmények lesznek felelősek.
- Az új tartalmi szabályozást meghatározó dokumentumokkal párhuzamosan döntenek majd arról, hogy bevezetik-e a 9 évfolyamos általános iskolát - mutatott rá.
- **Jelezte:** már idén szeptembertől csökkenhetnek a tanulói terhek, meghatároznak tantárgyi tudásszintet, amit az általános és középiskolában el kell sajátítani. Ki kell mondani és garantálni kell, hogy kerettantervek által rögzített maximum tanulói óraszámot nem lehet

túllépni, tantárgyanként tudás minimumszintet kell meghatározni, ugyanakkor bizonyos iskolatípusokban lesz lehetőség további ismereteket elsajátítani.

- **A miniszter közölte:** a nyugdíjas korú pedagógusok legfeljebb még két évig továbbfoglalkoztathatók lesznek az intézményvezető egyetértésével.
- A heti munkaidő beosztása és az intézményben való benntartózkodás a munkáltató rendelkezése alapján történik.
- Elmondta még: a megfogalmazott javaslatokat jogszabályokba ültetik át, hogy a szükséges törvényi, jogszabályi garanciák adottak legyenek.

(forrás: kormany.hu, MTI)

Benyújtották az oktatási törvényeket módosító csomagot

ÓN hírek 2016. május 18-án

Létrejönnek a tankerületi központok, összevonják a fenntartói és működtetői feladatokat az állami fenntartónál, differenciált béremelést kaphatnak a pedagógusok - többek között ezt tartalmazza az oktatási törvényeket érintő módosításcsomag, amelyet Balog Zoltán május 17-én nyújtott be az Országgyűlésnek.

- A köznevelési törvényt érintő változások között tartalmazza az 53 oldalas javaslat a pedagógusok differenciált béremelésének a lehetőségét, a központi költségvetés adta keretlehetőségek figyelembevételével. Azért, hogy a lehető legnagyobb, minden pedagógust érintő béremelés és a pedagógus egyéni teljesítménye alapján történő differenciálás is megtörténjen, a 2016. szeptember 1-jei és a 2017. szeptember 1-jei illetményemelés fedezetének különbözetét **az intézményvezető teljesítmény alapon, az egyes pedagógusok között különbséget téve, eltérő mértékben is juttathatja**. Kizárandó a túlzott szubjektivitás, garanciális szabályként egy kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszer bevezetését, és a pedagógusok ez alapján történő értékelését írja elő a javaslat.
- Az állami intézményfenntartó - a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) - helyébe **állami fenntartóként, önálló költségvetési szervekként működő tankerületi központok lépnek**. Ezek szervezeti egységeiként működnek tovább OM-azonosítóval és keretgazdálkodással rendelkező jogi személyekként az egyes állami fenntartású köznevelési intézmények. A javaslat alapján a vagyionkezelői jog az illetékes tankerületi központhoz kerülne az érintett épületeknél. A tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény vezetője költségvetésének keretei között gazdálkodási, továbbá - a kinevezés és felmentés kivételével - munkáltatói jogokkal rendelkezne.
- A tankerületi központok és az oktatásért felelős miniszter, mint irányító közé belép egy középirányító szervezet, az oktatási központ, az indoklás szerint ugyanis szükség van egy központi szervezetre. Kitértek arra is, hogy a KLIK létrejötte és a működtetői szerepkör megjelenése óta folyamatos problémákat okozott a fenntartó és a működtető feladatainak elhatárolása. A törvényjavaslat szerint a fenntartói és működtetői feladatokat összevonják az állami fenntartónál, tehát **ismét egységes fenntartói irányítás jön létre**.
- Fontos eleme a módosításnak, hogy a pedagógusok előmeneteli rendszerét kiterjesztik a pedagógiai szakszolgálati intézményekben pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő-

oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottakra, mivel ez jelenleg csak a nevelési-oktatási intézményekben érvényesül.

- A művészeti felsőoktatási intézmény által fenntartott nyolc évfolyamos gimnáziumokban a művészeti képzésre való felkészítés folyamán a tanulók nagy óraszámú részesülnek táncművészeti oktatásban, amely többszöröse a heti kötelező öt testnevelésórának. A módosítás lehetőséget biztosít a művészeti szakmai képzés beépülésére a testnevelés órákba.
- A módosításcsomag érinti a szakképzésről szóló törvényt, mint írták, a társadalmi visszajelzések alapján, a köznevelési kerekasztal által is megerősítetten indokolttá vált annak lehetővé tétele, hogy a 2017-től bevezetendő ágazati szakmai érettségi vizsgát a tanulók középszinten is letehessék.
- Változhat a felsőoktatási törvény is, a javaslat tartalmazza az állami felsőoktatási intézmények gazdasági irányítását szolgáló kancellári rendszer, valamint a konzisztóriumok működtetésével kapcsolatos, a gyakorlat által felvetett szabályozási kérdések kezelését.
- Módosulhat a teljes idejű képzésre vonatkozó törvényi szabályozás is a felsőoktatásban, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott óraszám minimális mértéke fél évenként legalább kétszáz tanóra lehetne. Így a rugalmasabb szabályozás útján a magasabb óraszám lehetőségét nem zárják ki, de az oktató személyes közreműködését nem igénylő foglalkozás időkeretének a biztosítását is lehetővé teszik. Lehetőség nyílna arra is, hogy a Zsigmond Király Főiskola augusztustól alkalmazott tudományok egyetemeként működjön.

(forrás: kormány.hu, MTI)

Állami kézbe veszik a közoktatási intézményeket

A május 17-i köznevelési kerekasztalról

- Az állam lesz a közoktatási intézmények működtetője és fenntartója az Országgyűlésnek kedden benyújtandó törvényjavaslat értelmében. Sipos Imre a köznevelési kerekasztal keddi budapesti ülése után közölte: egyértelmű felelősségi viszonyokat kell biztosítani, ezt szolgálják a változtatások. A köznevelési helyettes államtitkár hangsúlyozta: ahogy korábban - most is - konszenzus volt a kerekasztal ülésén arról, hogy a vegyes fenntartás nem váltotta be a hozzáfűzött reményeket, kiegyensúlyozott működést kell biztosítani az iskoláknak. Ne fordulhassanak elő olyan technikai problémák, hogy azon kell vitatkozni, ki veszi a krétát, vagy a szivacsot. A legtöbb elégedetlenség gócpontja értékelése szerint ez a vegyes rendszer volt - jelentette ki.
 - **Pölöskei Gáborné**, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) vezetője kérdésre elmondta, hogy jelenleg az önkormányzatok működtetik az intézmények 55 százalékát, és az állam a működtető közel 45 százalékuknál. Előbbi 2851, utóbbi 2303 intézményt jelent, ugyanakkor a nagyobb létszámú iskolák az önkormányzatoknál vannak. Az állami működtetéshez szükséges források tervezése zajlik, ez a jövő évi költségvetésben külön soron jelenik majd meg. A várható változásokat részletezve közölte: **az új intézményfenntartó három szintre oszlik a jövőben**: lesz egy központ - nevének a Klebelsberg Központot javasolják -, lesz 56 tankerületi központ, és harmadik szintként az intézmények. Kikerül a megyei szint, ami eddig lassíthatta a döntéshozatalt, illetve zavart okozhatott; az irányítás egysátozottsá válik. A **fenntartói jogosultság szintén három részből áll**, a minisztérium, a központ és a tankerületi központok között oszlik meg. **A**

tankerületi központok július 1-től alakulhatnak meg.

A **központnak** stratégiaalkotó, irányító feladata van, valamint költségvetési, gazdálkodási és szakmai tervezést végez, ezen kívül ellenőrző feladata lesz a tankerületi központok felett.

A **tankerületi központok** olyan költségvetési szervek lesznek, amelyek a fenntartás operatív feladatát látják el, támogatják az iskolákat. Az iskolák bizonyos kiadások felett gazdálkodnak, kismértékű beszerzéseket végezhetnek, és részleges munkáltatói jogkörrel bírnak majd. Saját bevételeiknél azt kérik, azt az iskola fejlesztésére fordítsák. Az iskolaigazgatóknak - a javaslattételi jog helyett - egyetértési joga lesz a pedagógusok alkalmazásánál. **Az igazgatókat nem a miniszter, hanem a központ vezetője nevezi ki, míg a tankerületi vezetőket a szakminiszter.**

Pölöskei Gáborné összegzése szerint az állami intézményfenntartásra szükség van, s az is egyértelmű, hogy ehhez központi szervezet kell. A módosításoknak pedig igazodniuk kell a közigazgatási - megyei, járási - struktúrához, és decentralizációt kell elérni, növelni az eredményességet és hatékonyságot.

Bíró Gábor, a kiskvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium igazgatója kiemelte: az iskolák oldaláról javaslatokat tettek és erre volt fogadókészség. Jelezte: rendelkezésre állnak azok a keretek, amelyek biztosíthatják az új központi fenntartás felépítését. A változtatásokkal olyan támogató környezet alakulhat ki, ami biztosítja a jó működést és a szakmai feladatok megfelelő ellátását.

Sipos Imre a kerekasztal másik keddi témájáról, a **tartalomszabályozásról** szólva megerősítette, hogy az **új nemzeti alaptanterv (NAT) koncepcióját az év végéig teszi le az illetékes munkacsoport**. Átmeneti intézkedésként a kerettantervi (ket) óraszámokban maximalizálják a gyerekek óraszámát, s ezt csak speciális esetekben és szülői igény lehet majd túllépni - közölte, hozzátéve: azt is szeretnék elérni, hogy a ket-ek helyi alkalmazása rugalmasabb legyen. Az oktatáskutató intézet a tanmenetjavaslatokat augusztus 16-ig készíti el.

Csépe Valéria, az MTA közoktatási elnöki bizottságának vezetője azt mondta: a terheket az optimálishoz közelebb vinnék. Ennek érdekében a nat és ket-ek közötti eltérésekből indulnak ki és a tanórákat maximálnák.

Kaposi József, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet főigazgatója közölte: nőne a kerettantervi szabályozásban helyi szinten a pedagógusok döntési szabadsága. Jelezte: augusztusra az intézet az általános iskola 1-4., 5-8. osztálya számára olyan javaslatot fogalmaz meg, amelyben a kötött óraszámoktól el lehet majd térni. A tanmenetjavaslatok magyar, matematika, ember és természet és az ember és társadalom területekre készülnek, ezek felhasználásával jobban tudnak majd súlyozni a tananyag feldolgozása során. Hatszintű skálán néznék meg, hogy a negyedik és nyolcadik osztály végén hol tartanak a diákok, ennek kifejlesztése zajlik.

Sipos Imre az alapítványi iskolákat érintő esetleges változásokról kérdésre azt mondta: a finanszírozásukat ugyanazon logika mentén kapják, mint eddig, és a ket-eket is használhatják, ahogy eddig teheték. A kerekasztal következő ülése június 14-én várható, akkor a tartalomfejlesztés lesz a fő napirend - jelezte.

A 2016. évi hetedik online fogadóóra kérdései és válaszai

ÓN hírek 2016. május 20-án

Tisztelt Államtitkár Úr! Kérdéseim a következők:

- *Történt-e előrelépés a tegnapi, a sztrájkbizottsággal folytatott tárgyaláson?*
- *Vannak-e már adataik arról, hogy az országos sztrájkban résztvevő pedagógusok ki nem fizetett bére mekkora összeget jelent?*
- *Mire fordítják ezt a felhalmozódott összeget?*

Válaszait előre is köszönöm!

A benyújtott köznevelési törvényjavaslatához tett észrevételeket tárgyalták a felek, a jövő héten pedig további kérdésekben folytatódnak a tárgyalások. A sztrájk miatt levonásra kerülő távolléti díj összesen mintegy 150 millió forint, amelyet a gyógypedagógiai intézményekben nevelt-oktatott, 23 904 gyermekekre, diákokra fordítanak. Az összeg felhasználásáról az intézmények dönthetnek, elkölthetik szabadidős programra, vagy egyéb, a gyermekek fejlődését szolgáló tevékenységre.

Tisztelt Államtitkár úr! Szeretném kérdezni, hogy:

- *Látszik-e már, az iskolák működtetésének állami kézbe vétele milyen forrást igényel a jövő évi költségvetésben? -Pölöskei Gáborné korábbi tájékoztatása szerint ez külön soron jelenne meg.*
- *Szeretném azt is kérdezni, hol tartanak a tárgyalások a pedagógusok sztrájkbizottságával, közeledtek-e az álláspontok a még vitatott kérdésekben, lehet-e megegyezés a tanév végéig?*
- *A következő tárgyalás mikor lesz?*

Az előzetes számítások már rendelkezésünkre állnak, látjuk, hogy milyen forrásigény szükséges az átalakításhoz - az önkormányzatok jelenleg 55 milliárd forintot költenek működtetésre - azonban a működtetéssel kapcsolatos feladatok átstrukturálása még zajlik, illetve a jövő évi költségvetés tervezése is folyamatban van. Az állam biztosítani fogja a működtetéshez és fenntartáshoz szükséges forrásokat. A sztrájkbizottsággal a tegnapi napon a benyújtott köznevelési törvényjavaslatához tett észrevételeket tárgyalták a felek, a jövő héten pedig további kérdésekben folytatódnak az egyeztetések.

Több témában is szeretném kérdezni:

- *Szakértők azt mondják, jövőre kevesebb jut oktatásra, mint idén. Ez még változhat-e, a KLIK - illetve az iskolák - mennyiből gazdálkodhatnak jövőre?*
- *Az állami fenntartás-üzemeltetéshez az önkormányzatoknak hozzá kell-e járulniuk, és ha igen, mennyivel? Több önkormányzat arra panaszkodik, sokkal többet kér a KLIK, mint amennyiből ki lehetne hozni a működtetést, közben meg a gyerekeknek fontos programokon spórolnak.*
- *Véleménye szerint ha a szakgimnáziumban tanulók 2 vagy 3 természettudományos tárgyat egyáltalán nem tanulnak, nem korlátozza-e le túlságosan a jövőjüket? (Hiába az NGM a kidolgozó, ennek a felsőoktatásra is lehet kihatása.)*
- *Lesz-e 1 összevont science tárgy? Szeptemberig ezt a változtatást át lehet-e futtatni, lesznek-e hozzá tankönyvek?*
- *A jegybanki alapítványok felsőoktatási intézményi támogatása nem okoz-e torzulást? Zömmel olyan intézményeket, szervezeteket támogattak, amelynek van valamilyen kötődése vagy a jegybankhoz, vagy az alapítványok kuratóriumában ülőkhöz.*

A költségvetésben 270 milliárddal többet szeretnénk költeni jövőre oktatásra, amelyből 130,7 milliárd forint jut a köznevelésre. Ez az összeg kiegészül majd a működtetésből adódó további feladatok forrásigényével. E két tétel összesen lehetőséget biztosít arra, hogy megszűnjön a korábbi évek alultervezettsége.

2017 januárjától, amikortól az állami intézményfenntartó vagyongazdálkodója lesz az önkormányzati tulajdonban maradó iskoláknak, kollégiumoknak, az önkormányzatoknak már nem kell hozzájárulást fizetniük a működtetéshez.

A Nemzetgazdasági Minisztérium meghatározott piaci igény alapján alakította így a rendszert. Az adott szakképesítéshez tartozó tárgyat - például gépészeknél a fizikát – a diákok továbbra is úgy fogják tanulni, hogy abból akár emelt szintű érettségit is tehessenek. Kérdés, hogy a többi természettudományos tárgy kikerülése jó-e vagy sem. Az államtitkárság támogatná, hogy akár egy összevont ún. science tantárgy keretében megmaradjanak. A beérkezett vélemények alapján még folynak az egyeztetések a Nemzetgazdasági Minisztérium szakképzésért felelős területével.

Az MNB közvetlenül és az alapítványain keresztül is támogat felsőoktatási intézményeket. Ez a támogató és az egyetem ügye, az államnak ebbe nem kell beleszólnia, mert sértenék vele az autonómiát. Azt mindenképp üdvözlöm, hogy végre van Magyarországon olyan szervezet, amely kvázi mecénásként támogatja a felsőoktatást. Nemcsak a Kecskeméti Főiskolát, hanem egy sor másik intézményt is.

Tisztelt Államtitkár úr, szeretném kérdezni, hogy a tankerületi központok vezetőit milyen módon választják ki, pályázatot hirdetnek, vagy egyéb formában? Ha pályázati úton, a felhívások megjelenése mikorra várható, milyen feltételekkel, milyen különleges szempont, elvárás van, aminek mindenképpen meg kell felelniük? Ha jól láttam a törvényjavaslatban öt évre neveznék ki őket, adott esetben, ha probléma merül fel visszahívhatóak lennének-e?

A tankerületek vezetőit személyes interjúk során választjuk ki, kinevezésüknél az alkalmasságot, többek között a szakértelmet és a menedzseri szemléletet tartjuk elsősorban szem előtt. Mivel az új tankerületi központok 2016. július 1-jétől állnak fel, így az idő rövidegére való tekintettel a tankerületi vezetőket egyelőre megbízással alkalmazzuk, később pedig pályázati úton választjuk ki. A tankerületek vezetése folyamatosan biztosított lesz. A tankerületi vezetőkre is a foglalkoztatással kapcsolatos jogszabályok lesznek irányadók.

(forrás: EMMI Oktatásért Felelős Államtitkárság)