



Pivók Lászlóné Gajdár Klára, óvodai szaktanácsadó, tréner

Hírek a IV. Országos Szaktanácsadói Konferenciáról

Az Oktatási Hivatal negyedik alkalommal rendezte meg 2019. február 12-én az Országos Szaktanácsadói Konferenciát. A budapesti rendezvényen közel 800 szaktanácsadó vett részt.

A konferenciát **Merklné Kálvin Mária**, az Oktatási Hivatal Pedagógiai-szakmai Szolgáltatások Főosztályának vezetője nyitotta meg.

Ezután a Hivatal elnöke, **dr. Gloviczki Zoltán** előadását hallhatták a jelenlévők **Az átmenetek pedagógiája** címmel.

Brassói Sándor, köznevelési elnökhelyettes az országos szaktanácsadói rendszer működtetésének tapasztalatairól, valamint a 2019-es év fő fejlesztési irányairól tájékoztatta a szaktanácsadókat.

Benczúr Katalin, főosztályvezető-helyettes, **A szaktanácsadó szerepe és lehetőségei a lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatásában** címmel tartott előadást, amelyben bemutatta a korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben rögzített adatok országos, megyei és járási szintű megoszlását, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatását célzó intézkedéseket.

A konferencia második részében szaktanácsadói fórumok keretében 7 szekcióban került sor szakmai tapasztalatcserére.

- Az óvodapedagógus és tanító szaktanácsadók együtt gondolkodására adott lehetőséget az óvoda-iskola átmenet témája...
- **Ferenczné Teleky Éva** vezető szaktanácsadó: „*Varázscseruza*” jó gyakorlat a Szolnok Városi Óvodákban: **Milyen a „kompetens óvadás”**... Személyes szociális, kognitív és speciális kompetenciákkal rendelkezik:
 - az érzelmek kifejezése, az érzelmek ismerése, az érzelmek szabályozása- szociális készségek „viselkedéstechnikai eszközök”
 - szabályokhoz, normákhoz való alkalmazkodás
 - tanulás megkezdéséhez szükséges „tudás”, képességek: figyelem összpontosítás, mozgásfejlettség, szerialitás, következtetések, összefüggések levonása, feladattudat, helyes nyelvhasználat, biztonságos önkifejezés, elemi ismeretekA „Varázscseruza” innováció indításának oka a „**rugalmas**”iskolakezdés.

Problémahelyzet:

- Emelkedett a negyedik évre óvodában maradó gyermekek száma.
- Megváltoztak, az utolsó évben, óvodában maradó gyermekek szükségletei, igényei „kinőtték az óvodát...”
- Megváltoztak a szülői elvárások.



A teljes prezentáció itt: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/3_szekcio_Az_ovoda-iskola_atmenet.pdf

- **Szemenyei Mariann:** *Hogyan könnyítsük meg az óvoda-iskola átmenetet?*
EFOP-3.1.5 azonosítószámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt támogatása az óvoda-iskola átmenet keretében.
 - Kinek a legnehezebb az átmenet?
 - Hogyan neveljük életrevaló és magabiztos gyereket?

Közös együttműködés kerete az óvodának és iskolának: **a prevenció!** Ehhez az alábbi alapelvek szükségesek:

- Gyermek érdekeinek közös képviselése
- Együttműködés, azaz az értesülések, a megfigyelésekből származó információk átadása, a tanácsadás hatékony módszereinek megosztása.

Az alábbiakat mindig fel kell mérni: hol valósul meg az átmenet, kiknek a számára kell megvalósítani, miben és mennyire tudunk segítséget nyújtani, mennyi idő szükséges a végrehajtásra.

Kiemelt partner a családok, a gyermek fejlődését az „együttnevelés” szolgálja.

- Az óvoda–iskola átmenet kérdéseit nem lehet leszűkíteni az ötödik, hatodik, hetedik életév eseményeire és tennivalóira, hiszen **a tanulási folyamat élethosszig tart és örömteli élmény.**

- Gyermeknek biztosságot nyújt az ismert tevékenységek végzése: pl. a játék, mesehallgatás.



Művészkedjünk
együtt
Együtt és egyedül
játsszák fontossága



Vegyítsük a
korcsoportot



Szabad játék
Fedezzük fel a külvilágot



„Az ember akkor
igazán ember,
amikor játszik.”
(Schiller)



Grastyán Endre
hozzáteszi ehhez a
gondolathoz, hogy
de a játék
szabadsághoz
kötött.

A teljes prezentáció itt: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/3_szekcio_Az_ovoda-iskola_atmenet_2.pdf

A konferencia záróeseményeként a sikeresen pályázó vezető szaktanácsadók vették át a megbízóleveleket, amelyeket Merklné Kálvin Mária fősztályvezető asszony és az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjainak fősztályvezetői adtak át.

(forrás: oktatas.hu)

Tájékoztatás a 2020. évi pedagógusminősítési keretszámokról

2019. február 28-án megjelent az emberi erőforrások miniszterének közleménye a 2020. évi pedagógusminősítési keretszámokról és a minősítési tervbe való felvétel különös feltételeiről.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 10. § (1) bekezdése alapján megjelent közleményitt elérhető:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/2945-2020_kozlemen.pdf

Jelentős változás az előző évekhez képest, hogy **a minősítésre jelentkezés – a Mesterpedagógus fokozat megszerzésére irányuló kivételével – már a kormányrendelet általános szabályozása alapján történik, különös feltétel meghatározása nélkül.** Ezáltal a pedagógusok széles körének nyílik lehetősége magasabb fokozat elérésére.

A **Mesterpedagógus fokozatra**, valamint a pedagógiai-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértői, illetve a szaktanácsadói minősítésre jelentkezéshez kapcsolódó hiányterületek listái itt érhetőek el:

- [1. pedagógiai-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértői hiányterületek listája](#)
- [2. szaktanácsadói hiányterületek listája](#)
- [3. egyházi \(evangélikus, katolikus, református\) szaktanácsadói hiányterületek listája](#)

A 2020. évi eljárásban már azok a Mesterpedagógusok és Kutatótanárok is részt vehetnek, akik 2016. január 1-től valósítják meg Mester- vagy Kutatóprogramjukat. A megújító eljárás során a pedagógusnak pályázata megvalósulását kell értékelnie, továbbá az előző Mesterpedagógus vagy Kutatótanár fokozatba sorolás megszűnését követő időszakra szóló öt év Mester- vagy Kutatóprogramját bemutatnia.

A pedagógusok az őket foglalkoztató intézmény vezetőjénél kezdeményezhetik minősítésüket. A jelentkezés leadása az adatkezelő intézményben lehetséges, abban az esetben is, ha a pedagógus több intézménnyel áll jogviszonyban.

Az Oktatási Hivatal (OH) valamennyi köznevelési intézménynek elküldi a jelentkezéssel kapcsolatos információkat, valamint a jelentkezési lapokat. **A jelentkezési lap két példányát aláírva 2019. március 31-éig kell benyújtani az intézményvezetőnek**, aki aláírásával igazolja, hogy a pedagógus az eljárásra jelentkezett, majd a jelentkezési lapból visszaad egy példányt a pedagógusnak. Az aláírt jelentkezési lapot mindkét fél őrizze meg, mert a későbbiekben a jelentkezés és a jelentkezés adatainak igazolására szolgálhat. **Fontos kiemelni, hogy a különös feltételeknek legkésőbb a jelentkezés időpontjában (2019. március 31.) meg kell felelni.**

A jelentkezési lapok alapján az intézményvezető **az OH által működtetett informatikai felületen 2019. április 15-éig** rögzíti a jelentkezéseket, megjelölve az elérni kívánt fokozatot (Pedagógus I., Pedagógus II., Mesterpedagógus vagy Kutatótanár). A kormányrendelet alapján az intézményvezető, a pedagógus minősítő vizsgára, minősítési eljárásra való jelentkezésének rögzítését nem tagadhatja meg. A Kutatótanár, valamint a szakértői, szaktanácsadói tevékenység végzésére irányuló Mesterpedagógus fokozatra jelentkezők esetében a jelentkezés rögzítésével egy időben egyéb dokumentumok feltöltése is szükséges.

Az intézményvezetők által jelentkeztetett pedagógusok a KIR személyi nyilvántartásban rögzített e-mail-címükön kapnak értesítést a jelentkezésről és a rögzített adatokról. Ha a jelentkező 2019. április 18-ig nem kap értesítést az OH-tól, akkor intézményvezetője nem rögzítette a jelentkezését a jelentkeztető felületen. Ha az intézményvezető nem, vagy ha hibásan rögzítette a jelentkezést, akkor a jelentkező, az OH területileg illetékes pedagógiai oktatási központjához benyújtott, aláírt kérelemmel 2019. május 10-éig kérheti a 2020. évi minősítési tervbe való felvételét vagy a jelentkezéskor megadott adatainak módosítását. A jelentkezéshez és az adatmódosítási kérelemhez a jelentkező és az intézményvezető által aláírt, a jelentkezési határidőig leadott eredeti jelentkezési lap másolatát is csatolni kell.

A jelentkezések véglegesítése után, az OH ellenőrzi a rögzített adatokat, majd az oktatásért felelős miniszter 2019. június 20-áig dönt a következő évben minősítő vizsgán, minősítési eljárásban részt vevő pedagógusok köréről. **A miniszter – az OH közreműködésével – a pedagógusokat és a munkáltatókat legkésőbb 2019. június 30-áig értesíti az eredményről.**

A jelentkezéssel kapcsolatos szakmai és technikai kérdés esetén a területileg illetékes [pedagógiai oktatási központok](#) és a Pedagógusminősítési Osztály munkatársai (eletpalva@oh.gov.hu) felkészülten segítenek.

(forrás: oktatas.hu)

Népszerű lett a korai óvodakezdés

AZ EMMI SZERINT 2024-BEN MUTATKOZHAT MEG ELŐSZÖR A HÁROMÉVES KORI KÖTELEZETTSÉG SIKERE

A 2015-ös tanévtől már hároméves kortól kötelező óvodába járni, míg korábban elég volt ötévesen beiratkozni. A korhatár leszállítása azért volt fontos, hogy mielőbb megkezdődhessen a hátrányos helyzetű gyerekek szociális és kulturális hiányosságainak pótlása, s iskolakezdésre csökkenhessenek a diákok közötti óriási különbségek, a rászoruló családok számára pedig óriási segítség az is, hogy a gyermek ingyen étkezhet az óvodában.

– *A társadalmi különbségek és az esélyegyenlőtlenség csökkentésének első intézményesített lépcsőfoka az óvodáztatás, hisz 3–7 éves kor között fejlődnek jelentősen azok a kompetenciák, amelyek előkészítik az iskolaérettséget, a gyermekek szocializációját és komplex személyiségfejlődését megalapozzák. A társas kapcsolatok fontossága a megfelelő érzelmi légkör, a szociális környezet a későbbi fejlődés szempontjából is meghatározó* – hangsúlyozta lapunknak **Bíró Gyula, a Magyar Óvodapedagógiai Egyesület (MÓE) szóvivője, a Gál Ferenc Főiskola szarvasi gyakorló intézményének vezetője**, aki szerint a korábbi kezdésnek köszönhetően időben észlelhető, ha egy gyermek valamely területen „lemaradást” mutat, támogatást, fejlesztést igényel vagy épp valamely képességterületen tehetségigéret.

Elmondta, hogy az óvodakötelezettség korhatárának leszállításával általánosságban egyetért az intézményvezetők, óvodapedagógusok és a szülők nagy többsége is, az emelkedő gyermeklétszám pedig az intézkedés eredményességét mutatja.

– *Vizsgálatok bizonyítják, hogy a gyermekek későbbi iskolai előmenetelének kudarcai mérsékelhetőek a minél korábbi óvodáztatással.*

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának egy 2014-es köznevelés-fejlesztési stratégiája szerint a három-ötéves gyermekek közül országosan 88 százalék, a roma gyermekek közül 42 százalék járt óvodába. Vagyis a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei nagyobb valószínűséggel maradtak otthon, miközben éppen nekik van a legnagyobb szükségük a mielőbbi kezdésre – fogalmazott Bíró Gyula, hozzátéve: egyelőre nem áll rendelkezésre országos adat arról, ténylegesen csökkennek-e a hátrányok, erre átfogó mérések, hatásvizsgálatok adhatnának választ.

Kiemelte: az Oktatási Hivatal (OH) pár napon belül, március 29-én fejezi be az óvodák reprezentatív körét érintő szakmai ellenőrzést, aminek keretében vizsgálja az óvodába járási kötelezettség teljesítését is.

Hatástanulmány készítését szorgalmazza az óvodakezdés kapcsán a **Pedagógusok Szakszervezete óvodapedagógiai tagozatának elnöke is. Verba Attiláné** úgy látja: érdemi eredmény leghamarabb a bevezetéstől számított öt év után várható.

– Nem telt még el túl sok idő, de lassan el kellene kezdeni összegyűjteni a gyakorló óvodapedagógusok, alsós tanítók visszajelzését arról, csökkent-e a diákok közötti különbség. Az én tapasztalatom egyébként az, hogy a gyermekek többsége korábban is hároméves kora körül került óvodába, rászoruló családoknál pedig mindig is komoly hívószót jelentett a napi háromszori ingyenes étkezés, amelyre sok gyereknek otthon talán nem is lenne lehetősége. A felmentés lehetőségével nem sokan élnek, aki igen, főleg különböző betegségek miatt teszi. Sokszor inkább az a jellemző, hogy már két és fél éves kor körül beiratják a gyermeket, ezzel kapcsolatban pedig gyakran okoz nehézségeket, hogy törvényileg már nem feltétel a szobatisztaság. Ismerek olyan intézményeket, ahová zömével járnak pelenkás gyerekek, miközben sem a tárgyi, sem a személyi feltételek nincsenek meg a pelenkázáshoz. – hangsúlyozta a szakember.

Az Emmi szerint a hároméves kori óvodáztatás nemcsak a hátrányok és tehetségek felismerését teszi lehetővé, de a korai iskolaelhagyás mértékét is csökkentheti.

A szaktárca közölte: az intézkedés hatékonyságát leghamarabb a 2015 szeptemberében óvodai nevelésbe kerülő gyermekek 12. életévében (vagyis 2024 körül) lehet majd mérni. Szerintük az akkori 6. osztályos kompetenciamérés tudja majd megmutatni, hogy következett-e be már változás.

Kiemelték azt is, hogy a gyermeklétszám növekedett a jogszabályváltozás hatására: míg 2010-ben a hároméves gyermekek 74,1 százalékát helyezték el óvodában, arányuk a 2017/2018-as nevelési évben tíz százalékkal, 84,4 százalékra nőtt. A négyévesek óvodai részvétele ugyanebben az időszakban 92,9 százalékról 95,1 százalékra emelkedett. Ismeretes, hogy a férőhelyek száma országosan évek óta 380 ezer körül alakul (9200-zal lett több hely 2010 óta), így elméletileg mindenkinek van hely, bár az egyenlőtlen elosztás máig okoz gondokat.

Az idei nevelési évben a KSH előzetes adatai szerint 327 ezer óvodást írtak be, ez csaknem négyezerrel több a tavalyinál, 2014-ben pedig még csak 321 ezer óvodás volt a rendszerben.

A fejlesztési forrásokról az Emmi közölte: 2014 és 2020 között összesen százmilliárd forint jut bölcsődei és óvodai bővítésekre. Emlékeztettek arra is, hogy 2014-ben 850,3 milliót, 2015-ben és 2016-ban 2,5-2,5 milliárd forintot, 2017-ben pedig már 3,5 milliárdot költöttek a kapacitások növelésére.

(forrás: magyarnemzet.hu)